|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | **I YOUTH CULTURE** |
| **Наставна јединица** | **6. Culture page - Fandoms** |
| **Циљ часа** | Упозвањање са појмом фандома - неформалних субкултурних заједница, чији су чланови уједињени кроз заједничко интересовање или хоби. |
| **Тип часа** | обрада и утврђивање |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Објасне шта је фандом * Изразе своје мишљење о овим субкултруним заједницама * Издвоје кључне информације прочитаног текста * Пронађу додатне примере фанодма на интернету и презентују их разреду |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудиовизуеллна |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару |
|  | **ТОК ЧАСА** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | **Видео - What are fandoms?**  <https://www.youtube.com/watch?v=DtJxA2LAFDE>  Н уводи тему часа тако што показује ученицима видео ***What are fandoms?***  не говорећи им унапред о чему се у видеу ради. Уколико је потребно, видео се пушта два пута, а затим следи дискусија. У говоре о томе да ли су чули израз пре и да ли и они за себе могу да кажу да су пасионирани љубитељи нечега – књиге, филма, бенда и слично. |
| **Средишњи део часа**   1. ***мин*** | **Reading**   * Н упућује ученике на 124. страни у уџбенику и текст ***Fandoms.*** * У читају текст једном ради општег разумевања. Неколико ученика сумира текст у једној - две реченице. * Следи читање ради детаљнијег разумевања. Н записује кључне појмове и проверава њихово разумевање– ***fandom, enthusiast, science fiction, conventions*** * Н упућује ученике на питања у вежбању *B* на која У треба да нађу одоговре. * У одговарају усмено на питања о тексту. Н проширује дискусију постављањем персонализованих питања – *Could you call yourselves fandoms? Do you think that it is a kind of obesession? Why?* |
| **Завршни део часа**  ***13 мин*** | * У у пару проналазе на интернету још неке примере и укратко их презентују разреду, а затим сви заједно дискутују о њима |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази |
| **Рефлексија о часу** |  |